**Анализ государственной итоговой аттестации  выпускников**

***Анализ работы школы по подготовке выпускников***

***к государственной итоговой аттестации за 2013-2014 учебный год.***

Согласно ст.59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной  государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов общеобразовательного  учреждения в 2014 году  осуществлялась в соответствии с новыми нормативными документами:

-  приказом Минобрнауки  России от 25.12.2012 г. №1394 «Об утверждении  Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- -  приказом Минобрнауки  России от 26.12.2012 г. №1400 «Об утверждении  Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

В течение всего учебного года в школе в соответствии с планом подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ проводилась подготовка выпускников 9, 11 а классов к государственной итоговой аттестации: классные часы с обязательным присутствием администрации школы, на которых выпускники знакомились с нормативными и правовыми документами, регламентирующими проведение итоговой аттестации; проводились общешкольные и классные родительские собрания, на которых родители знакомились с нормативными и правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации; постоянно обновлялась информация на школьных стендах, на сайте школы для оперативного информирования выпускников и их родителей. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по основным предметам (русский язык, математика) осуществлялась как во время уроков, где учителя применяли дифференцированный подход при подготовке и планировании уроков, так и за счет дополнительных часов школьного компонента, во время индивидуальных дополнительных занятиях Ежемесячно проводились краевые, муниципальные, школьные диагностические работы по русскому языку, математике для всех учащихся, 1 раз в полугодие по физике, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике для учащихся, выбравших предмет для сдачи форме ЕГЭ, ГВЭ В течение всего учебного года учителями использовались тексты тренировочных работ для отработки заданий во время уроков, отслеживался уровень подготовки (систематически заполнялись диагностические карты).

Результаты диагностических работ, пробных экзаменов обсуждались на заседаниях МО учителей, производственных совещаниях, педагогических советах

Администрацией школы, учителя – предметники, классный руководитель постоянно проводились беседы с родителями учащихся, показавшими отрицательный результат, и вручались уведомления о результатах всех письменных работ;

* Все слабоуспевающие учащиеся посещали групповые предметные консультации;
* Учителя, классные руководители, администрация школы вели строгий учет посещаемости дополнительных занятий учащимися «группы риска».

Необходимо отметить, что план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ И ЕГЭ в 2013-2014 учебном году выполнен полностью. Экзамены прошли организовано, нарушений при проведении государственной итоговой аттестации зафиксировано не было.

 Проведённые мероприятия дали положительные результаты по итогам ГИА 2014 г.

Окончили школу и получили аттестаты  61 выпускник 9-х классов и  21 выпускник 11 класса

 **Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов**.

  В 9 классах обучалось 62 обучающихся к государственной итоговой аттестации были допущены 61 обучающийся ( 1 человек обучался на дому по безотметочной системе). Выпускники сдавали обязательные экзамены по  русскому языку и математике: в форме ОГЭ – 60 человек, в форме ГВЭ – 1 человек.

**В ходе аттестации получены результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего выпускников | Сдавали | Получили оценки | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|  |  |  |  | 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |  |
| 1 | Русский язык   | 61 | 61 | 38 | 19 | 3 | - | 100% | 93,4 |  38,65 |
| 2 | Математика | 61 | 61 | 5 | 32 | 22 | 1 | 100% | 60,7 | 16,63 |

В 2014 году средний балл по краю:

- по русскому языку 37,0 балла, по математике 18,8 балла.

 На добровольной основе по своему выбору 1 учащийся сдавал физику . По результатам ОГЭ он набрал 23 балла, тем самым подтвердил годовую отметку «4»

**Статистка результатов ГИА -9 с 2011 года приведена в таблице**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***учебный год*** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| **предмет** | ***средний балл*** | ***успешность, %*** | ***качество, %*** |  ***средний балл*** |  ***успешность, %*** |  ***качество, %*** |  ***средний балл*** |  ***успешность, %*** |  ***качество, %*** |
| **русский язык** | 34,9 | 100 | 85 | 37,15 | 100 | 98,3 | 38,65 | 100 | 93,4 |
| **математика** | 15,7 | 100 | 47 | 16,48 | 95,1 | 52,5 | 16,65 | 100 | 60,7 |

Сравнительные результаты ГИА-9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 2012 | 2013 | 2014 |
| **Столбец1** | Край | Школа | Край | Школа | Край | Школа |
|   |   |   |   |   |   |   |
| География | 24,36 | 25,1 | 24,9 | 27,9 |   |   |
| Информатика | 15,7 | 14 | 17 | 16,8 |   |   |
| История | 26,49 |   | 32,3 | 28,8 |   |   |
| Литература | 16,94 |   |   |   |   |   |
| Математика | 15,8 | 15,8 | 17,5 | 16,48 | 17,6 | 16,65 |
| Обществознание  | 27,95 | 36 | 31,7 | 34,6 |   |   |
| Русский язык | 83,1 | 85 | 34,4 | 37,1 | 36,4 | 38,65 |
| Физика | 20,43 | 15,3 | 25,6 | 25,5 |   | 23 |
| Химия | 25,13 | 17,0 | 25,7 | 25,0 |   |   |

**Анализ приведенных цифровых показателей позволил выявить следующее:**

    Данные государственной итоговой аттестации, показывают, что 98% выпускников 9 классов, реализуя свои права  на выбор  экзаменов, выбрали 2 обязательных предмета, 2% обучающихся 9 классов (1 человек) выбрали физику.

*По результатам  обязательных письменных государственных  экзаменов выпускников 9-х классов средний балл составил*:

- по математике –   16,65  , что выше  по сравнению с прошлым годом на  0,17 балла, но ниже среднего балла по краю на 2,15 . Сравнивая показатель за три года видно, что начиная с 2011 года средний балл по школе стал выше на 0,95 балла, однако до средне краевого балла еще не дотягиваем.

- по русскому языку –  38,65, что выше  по сравнению с прошлым годом на  1,7 балла  и выше балла по краю на 1,65. Сравнивая показатель за три года видно, что начиная с 2011 года средний балл по школе стал выше на 3,75 балла

 Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что средний балл по школе по русскому языку и математике в 2013 году выше среднего балла в 2012 году. Положительная динамика показывает, что учителям русского языка и математики удалось разработать необходимые механизмы, формы работы на уроке и во время дополнительных занятий в рамках школьного компонента. На протяжении последних двух лет девятиклассники показывает высокие результаты по русскому языку в сравнении со среднекраевым показателем.

Ср***авнительная таблица результатов итоговой аттестации выпускников (за 2 года).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013 - 2014 |
| Выпускников 9 классов | 61 | 61 |
| Допущены до ГИА | 61 | 61 |
| Получили аттестаты об основном общем образовании | 61 | 61 |
| Окончили школу на «4» и «5» |  21 | 19 |
| Процент качества | 34% | 32 % |
| Сдали  экзамены на «4» и «5» | 75 % | 78 % |
| Отметки выше годовых, % | 53 % | 50%  |
| Отметки ниже годовых, % | 1,6 % | 1% |
| Соответствуют годовым, % | 45% | 25% |

 ***Типичные ошибки, допустимые обучающимися на  государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов    за 2013-2014  учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| ПРЕДМЕТ | ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ |
| Русский язык (письменно) | **Содержание:**1.Неумение выделять главное в содержании. 2.Нарушение последовательности в изложении текста.**Грамотность**:   Проверяемые, непроверяемые гласные.  Гласные суффиксов глаголов.  Окончание прилагательных, существительных.***Ошибки в пунктуации***:   1. Сложное предложение; однородные члены предложения, обращение, деепричастные и причастные обороты. |
| Математика (письменно) | 1. Решение уравнений
2. Решение текстовых задач
3. Слабые вычислительные навыки.
4. Чтение графической и табличной информации
 |

**Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов**.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11х классов проводилась в форме единого государственного экзамена.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 21 человека. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЭГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по основным предметам**

**за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
|  | средний балл |
|  | по краю | по району | по школе | по краю | по району | по школе | по краю | по району | по школе |
| **русский язык** | 64,08 | 62,5 | 65,7 | 66,5 | 65,5 | 67,4 | 69,0 | 68,2 | 65,1 |
| **математика** | 42,9 | 39,7 | 50,6 | 44,8 | 41,0 | 45,1 | 47,3 | 47,3 | 44,1 |

******

*Результаты письменных экзаменов в  форме ЕГЭ показали, что* по математике –   средний школьный балл составил 44,1, что на 3,2 балла ниже краевого . Из таблицы видно, что за последние 3 года средний балл понизился на 6,5 балла. По  русскому языку –   средний школьный балл составил 65,1, что на 3,9 балла ниже краевого. Из таблицы видно, в 2014 год средний балл понизился на 2,3 балла

 Высокие результаты по школе показали наши одиннадцатиклассники:

- по математике: 75 баллов.

- по русскому языку 95 баллов.,76 балов, 84 балла

Самый низкий результат по русскому языку 52 балла, от 50 до 60 баллов набрали 5 человек, выше краевого балла 5 человек, по математике – самые низкий результат – 20 баллов , 24 балла и 28 баллов ( 4 человека), от 30 до 40 баллов набрали 4 человека, выше краевого балла у 10 учащихся.

**На понижение среднего балла в старшей школе повлияло:**

* подход в обучении, ориентированный на  «среднего» ученика;
* недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
* недостаточный уровень работы с «сильными» учащимися;
* безсистемное отслеживание своей результативности.

     С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

* На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9.11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
* Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

**Вывод:**учащиеся 9-х,11  классов освоили программный материал за курс основной общей и  полной общей школы, все выпускники получили аттестаты.

***Результаты ЕГЭ по предметам по выбору учащихся .***

 Из 21 выпускника не сдавали предметы на добровольной основе 5 человек. В рейтинге предметов по количеству выбранных выпускниками экзаменов из предметов по выбору первое место занимает биология (7 человек), на втором месте обществознание (4 человека), далее физика, биология, история.

Анализ результатов ЕГЭ по выбору показывает, что по истории , обществознанию, информатике, физике средний балл по школе выше среднекраевого .







По биологии ниже среднего балла по краю. В 2014 - 2015 учебном году необходимо учесть все недочеты при подготовке к экзаменам по биологии.



Высокие результаты по предметам по выбору в форме ЕГЭ показали выпускники (93 балла по обществознанию, 96 баллов по истории, 86 баллов по биологии. Шесть выпускников набрали от 60 до 80 баллов.

Результаты экзамена по обществознанию, истории с 2010 г. показывает, что учителя истории, обществознания готовят к экзаменам выпускников на высоком уровне.

За последние 2 года выпускники показывают по биологии результаты ниже краевого показателя, что говорит о недостаточном уровне подготовки отдельных учащихся и правильном выборе предмета выпускниками.

Анализ школьной документации: классные журналы, календарно-тематическое планирование учителей-предметников, оформленные стенды в классах «В помощь выпускнику», «Готовимся к экзаменам», мониторинг школьных, муниципальных, краевых диагностических работ, школьные пробные экзамены, пробные ЕГЭ на базе МБОУ СОШ № 16 свидетельствуют о целенаправленной системной работе учителей школы по подготовке к итоговой аттестации, которая была начата в сентябре и проводилась в течение всего учебного года.

В 2014-2015 учебном году следует администрации и педагогам школы усилить работу с учащимися и их родителями по вопросу определения экзаменов по выбору, так как многие учащиеся показывают низкий результат по предмету в течение всего периода обучения, но выбирают данный предмет для прохождения итоговой аттестации по нему. Учителям следует продумать формы и методы работы с такими учащимися, постоянно анализировать и информировать администрацию и родителей о ходе подготовки учащегося и уровне его достижений. Методическому объединению учителей естественно - научного цикла необходимо проанализировать результаты итоговой аттестации и определить пути организации и повышения качества подготовки выпускников.

 **Рекомендации и задачи на следующий учебный год.**

Анализируя работу педагогического коллектива в 2013-2014 учебном году необходимо отметить, что большая работа проводилась по подготовке выпускников к ЕГЭ. Однако, для повышения качества образования в новом учебном году необходимо:

- формировать интерес к предметам и целенаправленно проводить профориентационную работу;

--постоянно работать с детьми, имеющих повышенную мотивацию в обучении;

- с целью осознанного выбора экзамена активизировать информационно-разъяснительную работу с выпускниками и их родителями.